

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN

SITUACIÓN DE PARTIDA

FORTALEZAS/DEBILIDADES

FORTALEZAS:

- Conocimiento del sistema educativo
- Capacidad de trabajo
- Experiencia docente y laboral
- Entusiasmo

DEBILIDADES:

- Instrumentalización.
- Burocratización.
- la doble dependencia jerárquica
- La poca experiencia en el trabajo en equipo.
- Indefinición de Competencias.
- Generalista vs. especialista.
- Servicio vs. Programas.

RETOS.
SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN
Y DEL CONOCIMIENTO

OPORTUNIDADES/AMENAZAS

OPORTUNIDADES:

- Ser un factor de calidad para el Sistema educativo.
- Convertirse en un referente para la formación del profesorado y su práctica docente (liderazgo pedagógico) en temas relacionados con:
 - programación.
 - competencias clave
 - metodología
 - atención a la diversidad
 - evaluación

AMENAZAS:

- No ser considerado, ni por las Administraciones educativas ni por las comunidades educativas de los centros escolares como un Servicio significativo y relevante.
- Desaparecer como cuerpo.

PROPUESTAS PARA LA MEJORA

- 1.- EN LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO**
- 2.- EN LAS ACTUACIONES**
- 3.- EN LA FORMACIÓN**
- 4.- EN EL ÁMBITO PROFESIONAL.**

1.- En la organización y funcionamiento

- Dependencia: influencia en toma de decisiones.
- Criterios de especialización a la hora de la formación de equipos (no sólo la antigüedad).
- Reuniones quincenales de:
 - equipos de área curricular vs. competencial
 - equipos de áreas estructurales.
- Rotación de centros, no de zona.

Criterios objetivos y transparentes para el funcionamiento.

2.1. Actuaciones prioritarias (factor de calidad)

Evaluación de la función DIRECTIVA

- Evaluación procesual/final.
- Intervención en la formación inicial y continua

COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA DIRECCIÓN

2.1. Actuaciones prioritarias (factor de calidad)

Evaluación de la función docente

- Presencia en los tribunales de oposición.
- Evaluación del profesorado en prácticas.
- Evaluación del profesorado interino de primer año.

COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES

2.1. Actuaciones prioritarias (Factor de calidad)

Evaluación de CENTROS

Censal. 4 o 5 factores en 4 o 5 años.

- Centrada en aspectos puntuales y básicos.
- Relevante: con consecuencias para la calidad de la Educación, para los centros y para la propia Administración

Referencialidad abierta

2.2. Actuaciones específicas (factor de calidad)

- Aquellas de las anteriores que no sean consideradas como prioritarias por la Administración.
- Realización de un informe anual sobre los aspectos estudiados.
- Publicación del Informe y difusión del mismo.

2.3. Actuaciones habituales (GESTIÓN)

- Servicios administrativos vs. dirección de centros
- Escolarización y planificación.

2.4. Actuaciones INCIDENTALES (GESTIÓN)

- Guardia con cita previa y después de que la dirección de los centros haya intervenido.
- Homologación de actuaciones

3.- Formación de la inspección

- Definición de COMPETENCIAS PROFESIONALES.
- Formación para cada uno de los aspectos relacionados con las Actuaciones prioritarias y específicas.
- Formación en Procesos de calidad. Acreditación como auditores

La Inspección como certificadora de Calidad

4.- profesionalización

- OFICIO/PROFESIÓN.
 - Homologación de actuaciones
 - Protocolos para realizar actuaciones
- Tele-trabajo.
- Acceso a la función inspectora: Portafolio

4.- profesionalización

Nivel funcional

- Nivel 27, para todos los inspectores/as.
- Nivel 28, para coordinadores/as de equipo y de área.
- Nivel 29, para inspectores/as jefes adjuntos, inspectores/as jefes e inspectores/as centrales.
- Nivel 30, para inspector/a general.

Consolidación de los niveles como en resto de funcionarios